**Тема:** Закрепление по теме «Нумерация двухзначных чисел от 21 до 100»

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока в результате деятельности учащиеся будут

**знать:** нумерацию двухзначных чисел от 21 до 100, разрядный состав двухзначных чисел, правило сравнения двухзначных чисел;

**уметь:** определятьразрядный состав двухзначных чисел, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать простые задачи на сравнение двухзначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 100.

**Задачи личностного развития:** содействовать воспитанию бережного отношения к ресурсам Земли через видеоролик об отношении человека к Земле и её ценностям; способствовать воспитанию аккуратности при письме, самостоятельности, правильной посадки во время письма.

**Оборудование:** учебное пособие, рабочая тетрадь, сигнальные светофоры, видеозапись ролика о беспечности расходования природных ресурсов, аудиозапись физкультминутки.

Ход урока:

**1. Организационный этап.**

**Учитель**: Ребята с каждым днём мы поднимаемся всё выше и выше по ступенькам лестницы знаний. Уже много знаем и много умеем. Сколько трудных ступенек уже преодолели! Ваши знания, ваше старание и трудолюбие помогут нам подняться ещё на одну ступеньку. Вы готовы? Тогда вперёд! Будьте все очень старательными, дружными и внимательными! Я желаю вам успехов!

- Прочитайте девиз нашего урока: «Ученье везде найдёт примененье!»

- Как вы понимаете смысл девиза? (Всё, что изучается на уроках, пригодится в жизни).

**2. Этап чистописания.**

**Учитель:** Внимательно посмотрите на доску. На доске записано число: **11.**

- Назовите это число. Как вы можете охарактеризовать его?

- Это число не просто так записано на доске. Именно 11 ноября – отмечается, Всемирный день энергосбережения». Этот праздник напрямую связан с нашим уроком, но обо всём не всё сразу, а по порядку. Откройте тетради. В тетрадях уже записано сегодняшнее число и Классная работа. Отступите 2 клетки вниз и пропишите строку этих чисел через одну клетку, чередуя их. Обязательно на полях отметим шкалу самооценки (критерии оценивания написания).

**3.Этап проверки домашнего задания.**

**Учитель:** Урок сегодня необычный. У нас сегодня гость. А чтобы узнать кто это, вам необходимо выполнить вычисления. Решив все примеры, вы сможете узнать имя гостя. В тетради отступите две клетки вниз и запишите ответы на примеры через запятую. Примеры аналогичные тем, которые вы решали дома:

**85-5 64-60 30+40 40-1 20+8 90-30**

Давайте проверим решение примеров. Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями и выполните взаимопроверку заданий соседа по парте. Вот код проверки примеров:

**80, 4, 70, 39, 28, 60**

**Э К О Н О М**

- Да, это гном Эконом. Но конечно же он у нас не спроста. Ведь эта неделя – неделя начальной школы и проходит она под лозунгом «С уважением к Энергосбережению!» Скажите мне, пожалуйста, что же это такое Экономия? (ответы детей, значение слова «Экономия» из толкового словаря)

***«Экономия – это когда бережёшь деньги, время, силы и другие ресурсы, когда бережно их используешь, стараешься уменьшить их расход.»***

***Я не просто гномик, Я – Гномик-(экономик).***

***Я ужасно скромный и очень экономный.***

***Немножечко болтливый, но очень бережливый.***

***Свет, тепло, вода и газ просто так не льются,***

***И природой нам они даром не даются.***

***Среди множества проблем в нашем поколении***

***Предстоит решить вопрос ресурсосбережения!***

-Да, гном очень экономный и бережливый. И вопрос ресурсосбережения очень остро стоит в современном мире. Ведь ресурсы Земли с каждым годом уменьшаются, а оплата за пользованием светом, водой, газом постепенно растёт вверх. И как же не быть обеспокоенным по этому поводу? Люди бездумно используют ресурсы Земли и не думают о последствиях…Но ведь стоит остановиться и подумать!!! И гном Эконом или Берегоша (я бы так его назвала!!!) не спроста обеспокоен, ведь всё это очень серьёзно. Но одному ему было бы всё не по силу, без своих верных друзей он, наверное, не справился. Знакомьтесь, это его верные друзья гнома: Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша и Экоша.

**4. Этап целеполагания.**

**-** Прочитайте тему урока на доске (закрепление)

- Давайте вспомним какую тему мы начали изучать совсем недавно? (Числа от 21 до 100). Сегодня на уроке мы продолжим говорить о числах от 21 до 100. Определите цели урока.

**Вспомним**  числа от 21 до 100, разрядный состав чисел

**Повторим** правило сравнения двухзначных чисел

**Закрепим** выполнение устных и письменных вычислений в пределах 100

**Решим** задачи

- Желаю успешно провести урок, преодолеть трудности, закрепить известное, выяснить непонятное. Я надеюсь, что мы с вами проведём урок с пользой для нас всех.

**5. Этап устного счёта.**

**Учитель:** В математике, как и в экономии, очень важны числа. А точнее, чем меньше число, тем оно приятнее для любого экономного и бережливого человека. Обратите внимание на доску. Там записаны числа. Давайте прочитаем их:

**75, 98, 42, 60, 16, 37, 5, 10, 29, 50.**

- Скажите, пожалуйста, есть ли среди чисел лишнее число и почему? (ответы детей) Запишите эти числа в порядке уменьшения (в строчку через запятую)? (что значит записать числа в порядке уменьшения? – ответы детей)

- Назовите из каких разрядов состоят двузначные числа? А однозначные числа? А как в математике называют разряды чисел? Разряд единиц? Разряд десятков?

- Назовите число, в котором 1 десяток 4 единицы.

- Назовите число, в котором 2 десяток 9 единиц.

- Число 30 увеличили 30. Какое число получилось.

- Назовите число, в котором 4 единица второго разряда и 2 единицы первого разряда

- Назовите число, в котором 9 единиц второго разряда и 4 единицы первого разряда.

- Назовите число, в котором в разряде десятков есть число один??

А теперь для юных бережливых детей «Бережливые задачки».

1. Два гнома Эконома решили сэкономить свой бюджет. Один гном за месяц потратил 50 ватт электроэнергии, а второй гном потратил 60 ватт электроэнергии. Скажите. Кто из гномов был экономнее. На сколько ватт электроэнергии потратил второй гном больше, чем первый?

- Какие советы можно дать гномам, как сэкономить электроэнергию

2.Два гнома эконома решили проверить кто из них экономнее израсходует за воду у себя в квартире. Один гном вылил за месяц 10 м. куб. воды. А второй 16 м. куб. воды. Кто из гномов экономнее использовал воду? На сколько м. кубических первый гном экономнее расходовал воду в своей квартире?

- Открываем учебники на **с.82 задание №1** (устно) Увеличьте числа на1, уменьшите числа на 1.

- Как вы думаете, если мы будем экономнее использовать воду и электроэнергию, то оплата за пользование ими, будет увеличиваться или уменьшаться?

***6.Физкультминутка*** (подвижная физкультминутка про Берегошу)

***7. Этап повторения и систематизации изученного материала.***

-Друзей у Берегоши много и каждый занимается своим любимым и ответственным делом.

***-Скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, чем же занимается Экоша? (ответы детей)*** А вы знаете правила бережного отношения к природе? А вот сейчас и проверим!!!

- Я называю правило, а вы поднимаете сигналы. Если утверждение верное, поднимаете зелёный, если нет — красный.

* Ломать ветки деревьев для костра.
* Убирать за собой мусор в лесу.
* Перед уходом хорошо затушить огонь.
* Нарвать букет из полевых цветов.
* Ловить птенчиков и детёнышей зверей.
* Подкармливать птиц.
* Ловить лягушек, жаб, бабочек, стрекоз, разрушать муравейники.

• Сажать деревья, цветы, делать кормушки, скво­речники.

- Молодцы! Ответили на все утверждения верно. Я думаю, что Экоша очень доволен вашими ответами. Посмотрите. чтобы будет, если человек будет бездумно пользоваться дарами Земли только с выгодой для себя, использовать её в своих целях и ничего не давая в замен ***(Видео на телевизоре)***. Как вам такое использование ресурсов планеты Земля? Скажите, пожалуйста, а может всё-таки не стоит до такого состояния доводить нашу Землю? (ответы детей) Может ведь и не получится вот так спасти её от такой трагедии? Может стоит сейчас остановиться и задуматься человечеству, что следующий его шаг может стать последним… Но если человек вовремя не задумается над тем, что он делает, то может всё закончиться плачевно для человечества в целом.

- А вот вам ещё одна задачка от гномов-экономов. Совсем недавно гномы обратили внимание на то, что в их лесу очень грязно и очень много мусора, который оставляют после отдыха в лесу люди. И вот они решили провести рейд-уборку в лесу. Разделились на два отряда и стали собирать мусор. Первый отряд собрал 80 кг мусора, а второй – на 30 кг мусора меньше. Сколько кг мусора собрал второй отряд? На сколько кг больше собрал первый отряд, чем второй?

80 кг …50 кг

-Какие бы вы дали советы отрядам гномов - как им поступить со всем собранным мусором? (ответы детей) А как же поступать всем людям выбрасывая мусор у себя дома? Весь мусор в одно ведро и в мусоропровод (лампочки, бумагу, стекло, батарейки, бумагу и многое другое): - раздельный сбор мусора;

- сбор макулатуры;

- отдельно собирать и утилизировать батарейки и др.

- И следующее задание в учебнике на **с.82 №3.** Что необходимо выполнить в этом задании? А что значит сравнить? А как сравниваются двухзначные числа? Выполним в тетради и на доске первый столбик этого задания.

**40-30+1 …. 20-1** 75-5+1 … 100-20+1

**54-50-1 …. 40+1** 50+9+1 … 20+40-1

**50+50-1 … 100-1** 10+70-1 … 10+50+1

***- Ребята, а чем же занимается Энергоша?***

- Сегодня Энергоша принёс нам свою жалобную книгу. Давайте сначала разберёмся, от кого жалобы.

* 1. Голова моя стеклянная болит

От того, что день и ночь она горит.

Выключить меня никто не хочет!

Больше жить так нету мочи. (Электрические лампочки)

-Какие советы по энергосбережению мы можем дать гномам?

* 1. Весь мой носик заржавел

Так как день и ночь потел.

Кто-то воду не закрыл,

А я болячки получил. (Кран)

- Какие советы дадим по экономии воды?

* 1. Мои рёбрышки болят,

Зиму всю они шипят.

Окна в доме не утепляют –

Вся работа пропадает.

И приходится опять

Комнату мне нагревать. (Батарея)

- Как же нам сберечь тепло в своих квартирах?

* 1. Из недр Земли пришёл к нам друг,

Но люди не все его берегут.

Моет газа не хватить –

Как я буду людей кормить? (Газовая плита)

- Как экономнее использовать газ?

- Почему жалуются эти предметы?

- Кто ещё мог бы пожаловаться?

- Таких жалоб могло бы быть намного больше. Трудно Энергоше помочь всем. Без нашей помощи он не обойдётся.

- Электричество играет большую роль в жизни человека, и мы должны помнить, что при экономном использовании энергоресурсов оно не только будет нам долго служить, но и удивит нас ещё новинками техники, которые ещё больше облегчат жизнь человека.

Энергия повсюду на земле:

В запасах нефти, газа, древесины,

В ветрах могучих, в каменном угле.

И в солнечных лучах, в морских глубинах.

Давайте новый мир построим мы,

Где будет много радости и света,

Но свет от солнца, ветра и воды.

И в будущем достигнем мы успеха,

А ветроустановки навсегда

Пусть атомные станции заменят.

Не будет загрязнений никогда,

И жизнь нам это к лучшему изменит.

- Подскажите мне, пожалуйста, а от чего работают машины? От энергии вырабатываемой при сгорании топлива – бензина. Бензин или дизельное топливо, который вырабатывают из нефти.

**Учебник с.83 №6 Задача**

Работа над задачей – вспомните основные компоненты задачи.

***На стоянке было 7 машин. Приехало ещё несколько машин. На стоянке стало 16 машин. Сколько машин приехало?***

А как можно изменить условие задачи, чтобы она решалась сложением? (решение задачи у доски учащимся)

**Решение задачи**

«Наступило холодное время года. В домиках у гномов стало очень холодно. Они и решили по-разному решить вопрос обогрева теплом своего убежища. Один гном решил постоянно использовать обогреватель в квартире, пока не включат отопление, обогреватель. А второй гном решил – поменять окна в доме на теплопакеты. Как вы думаете кто из них прав? Почему?

**8.Этап информирования о домашнем задании.**

С.83 №1.2

**9.** **Физкультминутка для глаз**

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали. (поморгать)

Посмотрите все в окно, (влево-вправо)

Ах, как солнце высоко. (вверх)

Мы глаза сейчас закроем, (зарыть глаза ладонями)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдём, (по дуге влево-вправо, вправо-влево)

Вправо, влево повернём,

А потом скатимся вниз, (вниз)

Жмурься сильно, (зажмуриться, открыть глаза и поморгать)

Но держись!

**10. *Этап повторения и систематизации изученного материала.***

**Учитель: - А чем же занят Электроша?**

Без электричества нельзя предста­вить современную жизнь, невозможно развитие промышленности. Электричество вырабатывает­ся на электростанциях специальными машинами-генераторами. Генератор крутится с помощью турбины, для работы которой используется вода, пар, газ, атомная энергия. Все это топливо стоит огромных денег. Вот почему электричество надо экономить. Если в школе или в квартире без на­добности будет гореть одна лампочка в 100 Вт на протяжении 10 часов, этого электричества до­статочно, чтобы выпечь 30 кг хлеба или выпла­вить 100 кг чугуна.

**Игра «Договори правило...»**

1. Обязательно выключай свет, если в нем не нуждаются.
2. Везде, где возможно, надо обычные лампы накаливания заменить энергосберегающи­ми лампочками.
3. Выключай телевизор, если его никто не смотрит.
4. Выключай компьютер, если на нем не ра­ботаешь.

5. Уходишь на дома – погаси свет!

6.Если ты учишь уроки за столом, включи настольную лампу и выключи общую люстру.

7.Чаще протирайте лампочки и плафоны.

8. Включайте компьютер тогда, когда вы действительно собираетесь работать, а не как только вы входите в комнату. А прин­тер лучше включать в том случае, если вы действительно собираетесь что-либо рас­печатывать, а не одновременно с компью­тером.

- Правила вы знаете хорошо! А вот ли умеете считать? Решите выражения в таблице на ваших партах. Скажите мне, пожалуйста, как называются числа при сложении? Как найти первое слагаемое? Как найти второе слагаемое? Помогите, пожалуйста, посчитать, сколько им надо оплатить за свет и воду. У всех суммы получились разные. Найдите суммы по оплате коммунальных услуг? Кто из гномов самый экономный? (работа в парах)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Слагаемое | 8 | 20 |  | 7 | 45 |  |
| Слагаемое | 11 |  | 6 |  | 1 | 9 |
| Сумма |  | 50 | 96 | 15 |  | 18 |

***-А чем же занят Водяш?***

**Вода – наше богатство. На долю мирового океана приходится 93% воды, а на долю пресной воды – всего лишь 3%.**

* А ведь на одного человека в день расходуется около 180л воды в сутки.
* Без пищи человек может продержаться 40 дней, а без воды – не более 4 суток . Почему? Потому что человек содержит около 70% воды.

**Сколько воды нужно человеку?**

Житель в среднем в 1890г. расходовал в сутки 11 литров воды, а в 1914г. – 66 литров, в 1959г. – полкубометра.

В настоящее время человеку надо 700 литров воды , в Лондоне – 250 литров, в Париже – 450 литров.

* Оказывается, мы тратим воды больше всех.

Каждый день дома на 1 человека *используем*:

1. на мытье рук (не закрывая кран) 6-8 литров;
2. чистку зубов – 6-8 литров;
3. ополаскивание унитазов – 15 литров за 1 раз;
4. душ – 15-20 литров в минуту;
5. стирку – 130-150л за 1 раз;
6. на принятие ванны – 150 литров;
   * Воды уходит много, а ведь воду надо еще получить, очистить. Поэтому люди стараются придумать, как сэкономить воду, ведь не везде ее достаточно. А почему?
   * Представьте, если из крана течет даже самая тоненькая струйка, то за *сутки* утечет 40 ведер воды.

**Игра «Один дома»**

1. Закрывайте кран, если не используете воду.

Помните: за 1 минуту из открытого крана вытекает 12-20 литров воды.

2. Закрывайте кран пока вы чистите зубы, пользуйтесь стаканом для полоскания рта.

3. Сначала почистите тарелки, а затем мойте.

4. Некоторые вещи удобнее стирать вручную.

5. Стирать в строго определенный день недели, собрав все грязное, а не стирать ежедневно по одной вещи.

6. Идеальная стирка – с маленьким количеством порошка.

- А вот и телеграмма от Теплоши?

**Телеграмма от Теплоши**

«Здравствуйте, дети! У меня к вам очень большая просьба. Посоветуйте мне, как сделать так, чтобы мой дом был и зимой светлым, уютным, тёплым. Заранее вас благодарю. Ваш Теплоша». Давайте вместе составить советы для детей и взрослых о бережном отношении к теплу. (ответы детей)

**9. Этап подведения итогов урока.**

- Достигли мы цели поставленной в начале урока?

- Чем мы занимались на уроке?

- Какие задания выполняли на уроке?

- Что осталось непонятным?

- С пользой ли для вас прошёл урок? Что узнали нового на уроке?

- Под каким девизом мы начинали наш урок?

- Скажите, пожалуйста, все ли знания, полученные сегодня на занятии мы можем с вами применить в нашей жизни или что на уроке было доступным, понятным и полезным?

- Какое задание было трудным? Какое интересным? Что бы вы дома можете рассказать родителям дома?

-***Какие советы можете дать всем после сегодняшнего урока:***

1. Будем все учиться мы

Беречь энергию страны.

2. Свет не жги напрасно,

И будет жизнь прекрасна.

3. Тепло всегда, тепло везде,

До дней последних донца.

Тепло беречь и сохранять —

Вот лозунг наш и Солнца.

4. Льётся чистая водица,

Помогает нам умыться.

Кран закрой, когда она

Тебе больше не нужна.

Береги природу сам — передай друзьям.

Расцветут тогда цветы в благодарность вам.

**10. Этап рефлексии.**

**Светофоры:**

**1- зелёные – всё получилось**

**2 – зелёные – надо ещё немного постараться**

**3 – без светофора – предстоит ещё потрудится**